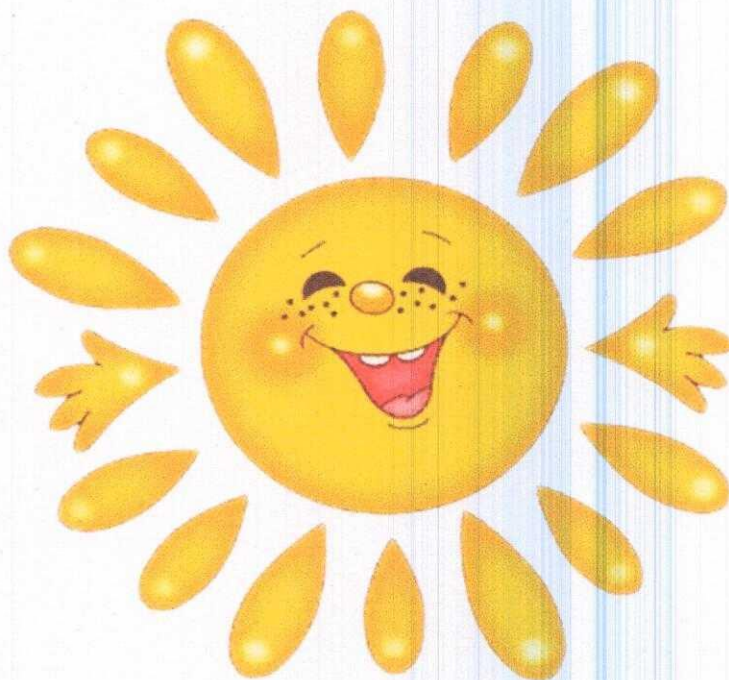


УТВЕРЖДАЮ  
Директор Муниципального  
автономного учреждения ДОЛ  
«Солнечный» *М.И. Мишанина*  
Детский оздоровительный лагерь  
«Солнечный» 2024г.



Рабочая программа воспитания «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО»  
Муниципального автономного учреждения  
Детский оздоровительный лагерь «Солнечный»

г. Камышин  
2024 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-смысловые основы воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Профорентация»	23
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	23
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	24
2.14. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2024 год.	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» (далее – МАУ ДОЛ «Солнечный») разработана/актуализирована педагогическим коллективом МАУ ДОЛ «Солнечный» на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций).

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

## 1. Календарный план воспитательной работы на 2024 год.

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностные подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду деятельности и социокультурный контекст.



**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

–**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

–**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности**, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

«Авангард» (оборонно-спортивной направленности)	1 июня – День защиты детей
1 смена	6 июня - День русского языка/годовщина со дня рождения А.С. Пушкина 12 июня - День России
2 смена	24 июня - День молодежи 8 июля - День семьи, любви и верности
3 смена	
4 смена	10 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага РФ 27 августа – День российского кино

### **3. РДДМ «Движение Первых».**

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

**4. «Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый воспитанник должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство воспитанников с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие

ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти, День Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### **«Ключевые мероприятия».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;



- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек;
- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **«Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др. – актив отряда), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Ведь на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: спальные корпуса, бунгало «Алые паруса», эстрада-клуб, танцевальная площадка;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды на территории лагеря, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение периодически сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, общественно-полезная деятельность.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско - взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Лагерь «Солнечный» - это команда профессионалов своего дела, которая, организовывая детский отдых, превращает жизнь ребенка в настоящие сказочные, интересные, развивающие каникулы. Персонал лагеря состоит из доброжелательных вожатых и воспитателей, умеющих и любящих общаться с детьми, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: директор лагеря, начальник смены, ведущий специалист по работе с молодежью, старшие вожатые.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная. Подбор педагогических сотрудников в ДОЛ «Солнечный» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей и других учебных образовательных учреждений.

Ежегодно с марта по май работает «Школа вожатых», в работе которой принимают участие, как опытные вожатые, так и вожатые-новички. При окончании «Школа вожатых» каждый и опытный вожатый, и вожатый-новичок сдают экзамен, после которого получают свидетельство государственного образца о присвоении профессии «вожатый».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (по согласованию с Роспотребнадзором).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагере. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора. На официальном сайте

лагеря создана специальная страница для родителей.

### **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной



деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях «ВКонтакте» и на официальном сайте МАУ ДОЛ «Солнечный».

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Среди постоянных «социальных партнеров», представители которых проводят мероприятия с детьми, отдыхающими в МАУ ДОЛ «Солнечный», стоит отметить:

- 9 отряд Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Волгоградской области (9 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Волгоградской области – ПСЧ № 28, ПСЧ № 29 г. Камышин);
- Комитет по культуре Администрации городского округа – город Камышин;
- Комитет по физической культуре и спорту Администрации городского округа – город Камышин;
- Муниципальное бюджетное учреждение Городской комплексный центр социального обслуживания молодежи «Планета молодых» (МБУ ГКЦСОМ «Планета молодых»);
- Камышинская городская общественная организация «Спортивно-туристский клуб «Измерения свободы».

### **2.14. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Психолого-педагогическая служба** осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- Адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- Изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Работа с детьми с девиантным поведением;
- Игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

– отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

– опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

МАУ ДОЛ «Солнечный» – это сфера активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. С одной стороны летний лагерь – это пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей, с другой – форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, их летнего отдыха. Необходимо понимать, что маленькое лето – это, действительно, очень важный кусочек жизни, который проживают наши дети. И, если он проходит в лагере, то необходимо максимально дать возможность ребенку не только отдохнуть, но и открывать новое, научиться чему-либо, а главное – это время для приобретения опыта социализации личности.

Актуальность разработки программы воспитания обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению духовного и физического здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуально-познавательных и двигательных).

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволяют раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создают условия для его личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе. В данной программе воспитания отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря, который ежегодно организуется в период летних каникул.

### Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» - это удивительный островок детства и мечты; это особое пространство, где ребёнок интересно, весело и с пользой проводит свои летние каникулы. Это новый образ жизни, жизни в детском коллективе, вне семьи и дома, вне обычной атмосферы. Лето, солнце, свежий воздух, хорошее настроение и море положительных эмоций – все это обеспечивает незабываемый отдых.

В 1960 году на живописном берегу реки Иловли, что протекает в Камышинском районе Волгоградской области, в 3,5 км восточнее села Костарёво на просторной солнечной поляне был создан пионерский лагерь имени Павлика Морозова, впоследствии переименованный в «Солнечный». В 1962 году уже более 500 школьников (в основном, дети текстильщиков) смогли отдохнуть в пионерском лагере. На пионерский лагерь пристальное внимание обратили руководство хлопчато-бумажного комбината, партийный и профсоюзный комитеты. И к 80-му году здесь была создана отличная материальная база, а лагерь переименован в «Солнечный». В настоящее время в течение четырёх смен, в детском лагере отдыхает более 1 600 детей в возрасте 7 – 17 лет из городов: Камышина, Волгограда, Волжского, Москвы, Санкт-Петербурга, Котово, Жирновска, Николаевска, а также из Камышинского, Николаевского, Ольховского, Даниловского, Серафимовичского, Светлоярского, Новоаннинского районов Волгоградской области. В число отдыхающих детей непременно входят дети-сироты, дети из многодетных, неполных и неблагополучных семей, Центра помощи детям г. Камышина и Петрова Вала, детского дома и интерната г. Котово и Рудня, дети участников СВО, ветеранов боевых действий. Для размещения отдыхающих детей на обширной территории детского лагеря площадью в 34 гектара расположено одиннадцать одноэтажных спальных корпуса, двадцать домиков «Алые паруса» - бунгало, туалетно-душевые здания, столовая, современный медпункт, спортивно-оздоровительный комплекс (тренажерный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная спортивные площадки с резиновым покрытием, плавательный бассейн рециркуляционного типа с системой водоочистки), эстрада-клуб, танцевальная площадка, библиотека и другие хозяйственные постройки. Медицинский пункт оборудован по всем нормам и правилам Санитарно-эпидемиологической службы: два изолятора, приёмная, перевязочная, комната отдыха. Медпункт детского оздоровительного лагеря «Солнечный» признан лучшим, среди медицинских пунктов лагерей Волгоградской области. Каждую смену здесь работают высококвалифицированные специалисты: врачи-педиатры и медицинские сёстры.

В Муниципальном автономном учреждении «Детский оздоровительный лагерь «Солнечный» (МАУ ДОЛ «Солнечный») сезонного действия с круглосуточным пребыванием детей создаются условия для проведения профильных смен, реализации различных программ. Традиционно, на протяжении 3-х лет, в начале июня (1 смена) на базе МАУ ДОЛ «Солнечный» проходит оборонно-спортивная профильная смена «Авангард», направленная на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Около 500 мальчишек и девчонок от 14 до 17 лет (включительно) в течение 7-дневной смены занимаются начальной военной подготовкой, военно-прикладными видами спорта, постигают основы военного дела. В реализации программы участвуют сотрудники МАУ ДОЛ «Солнечный», главный специалист организационно - правового отдела Комитета по образованию Ю.В. Кондрашенко, исполняющий обязанности начальника смены, педагоги «ОБЖ» школ г. Камышина, вожатский педагогический отряд «Юность», а также работники горвоенкомата, воины запаса, действующие военнослужащие ШМАС в/ч 23590, специалисты Комитета по физической культуре и спорту Администрации городского округа – город Камышин, специалисты МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» городского округа – город Камышин, МАУК ЦКД «Дружба» городского округа – город Камышин.

Во вторую смену на базе лагеря проходит спортивная профильная смена «К вершинам Олимпа!», направленная на физическое воспитание детей, формирование культуры здоровья и ведение здорового образа жизни. В эту смену отдыхают и проводят тренировки юные спортсмены из Камышина и Волгограда по различным видам спорта: футболисты, самбисты, дзюдоисты, баскетболисты, волейболисты, гимнасты, легкоатлеты, пловцы. Реализация программы «К вершинам Олимпа» спортивной профильной смены позволяет воспитать в юных спортсменах такие важные качества, как силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку. В проведении всех мероприятий данной программы участвуют тренеры спортивных школ города и вожатский педагогический отряд «Юность», состоящий из студентов СПО и ВУЗов Волгоградской области, специалисты Комитета по физической культуре и спорту Администрации городского округа – город Камышин.

Третья, четвертая профильная смена объединяют активных девчонок и мальчишек и удовлетворяют интересы всех детей, дают возможность каждому ребенку найти занятия по душе. В эти профильные смены реализуются различные программы: «Я – гражданин Российской Федерации», направленная на гражданское воспитание подрастающего поколения; программа «О доблести, о подвиге, о славе» затрагивает патриотическое

воспитание и формирует российскую идентичность детей и подростков; программа «Территория детства», направлена на формирование гражданско-патриотического сознания подростка через культурно-досуговую деятельность, обеспечение отдыха и оздоровления детей и подростков, состоящих на различных видах учёта, их реабилитацию через индивидуальный подход к личности каждого ребенка. Мероприятия, проводимые в рамках данных программ, создают условия для личностного развития, самоопределения и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В реализации программ участвуют сотрудники МАУ ДОЛ «Солнечный», инспектора ПДН ОМВД, вожатский педагогический отряд «Юность», специалисты Комитета по культуре Администрации городского округа – город Камышин, Комитета по физической культуре и спорту Администрации городского округа – город Камышин, а также специалисты Муниципального бюджетного учреждения Городской комплексный центр социального обслуживания молодежи «Планета молодых» (МБУ ГКЦСОМ «Планета молодых») и Камышинской городской общественной организации «Спортивно-туристский клуб «Измерения свободы» и служащие 9 отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Волгоградской области (9 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Волгоградской области – ПСЧ № 28, ПСЧ № 29 г. Камышин).

Основная идея организационно-воспитательной деятельности лагеря – детское самоуправление, структура которого позволяет детям и вожатым относиться друг к другу на равных, выстраивая и планируя организацию детского отдыха. Детские Советы не только планируют, координируют работу команд в разных направлениях, обмениваются информацией и принимают решения, но и сами являются разработчиками идей общелагерных дел, занимаются их подготовкой сами или совместно со своими командами, что способствует усилению мотивации подростков на активную работу в Совете и способствует укреплению их авторитета в команде.

Чтобы подготовить ребят, как к творческой, так и к организаторской работе, в программы Советов включаются познавательные занятия по направлению их деятельности и мини-курсы по подготовке дел. Принимая участие в работе Совета лагеря, ребёнок

приобретает первичные навыки управленческой деятельности, организации дел различного уровня и тематической направленности, организации личного и командного времени, общения со сверстниками, проверяет и развивает свои лидерские качества и способности. В любом модуле, разработанном на основе данной программы, независимо от его тематики, работают следующие органы самоуправления:

Командиры и заместители командиров (создаётся и действует на уровне отряда – объединения нескольких команд, близких по возрасту) организует совместную деятельность команд; проводит защиту планов работы команд; курирует выполнение командами заданий и работу творческих групп по подготовке дел; занимается подготовкой итогового дела.

Санитары – объединение, созданное для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на оздоровление подростков, профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни в бытовой сфере. Совместно с медицинской службой санитары является организатором конкурса, оценивающего чистоту, гигиену и уют в местах проживания подростков по тем показателям, которые обеспечивают сами дети.

Физорг занимается организацией спортивных дел и дел оздоровительной направленности, формированием спортивных команд и их подготовкой к соревнованиям. Организует среди команд конкурс утренней зарядки.

Пресс-группа «ВКонтакте» – объединение представителей команд, обеспечивающее информационное наполнение и оформление страницы смены в группе «МАУ ДОЛ «Солнечный» в социальной сети «ВКонтакте».

Культорг – координирует работу творческих групп, участвует в планировании, организации и проведении творческих мероприятий.

Общелагерная система стимулирования творческой и организаторской активности подростков построена таким образом, чтобы была возможность отмечать индивидуальные и командные успехи подростков в разных ситуациях и сферах жизнедеятельности. Командная система стимулирования может создаваться в дополнение к общелагерной, чтобы поощрять те успехи, которые незаметны на «внешнем» уровне, но значимы для подростков. Критерии и показатели системы стимулирования соотносятся с теми ключевыми социокультурными ценностями, на которых основывается программа: общение, активность, команда, здоровье и здоровый образ жизни, а также ценности, которые определяет конкретный модуль. На индивидуальном уровне у каждого ребёнка есть возможность в течение смены получить звание:

- организатор – если самостоятельно или в составе творческой группы организовал дело, конкурсную или игровую площадку и т. п.

- победитель – если занял призовое место в интеллектуальных спортивных, творческих

соревнованиях и конкурсах (присуждается судьями и жюри соревнований и конкурсов);

- активный участник – если проявил активность в работе, в подготовке к общелагерным делам, в ходе различных дел и игр в команде или лагере, в различных конкурсах, проводившихся в лагере

- «душа команды» – если проявил себя как хороший товарищ, заботился о настроении команды, задавал и поддерживал общий настрой на успех, совершал добрые поступки и т. п.

Таким образом, и у подростка, и у команды есть много возможностей получить подтверждение своей успешности в нескольких направлениях.

А в конце смены подводятся итоги, суммирующие отдельные достижения. В индивидуальной системе для подростков разного возраста определяется формула (с ней ребята знакомятся в начале смены), позволяющая по итогам смены получить определенное звание.

#### Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

№	Название должности	Описание функций
1.	Начальник профильной смены	Осуществляет руководство смены, координирует работу воспитателей, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
2.	Ведущий специалист по работе с молодежью	Организует досуг детей, используя различные формы работы, следит за исполнением программы смены лагеря.
3.	Старший вожатый	Организует досуг детей, используя различные формы работы, координирует работу вожатых.
4.	Культурный организатор	Организует досуг детей, организует творческую часть смены.
5.	Воспитатели	Организируют жизнедеятельность отряда, осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отрядов по столовой, территории, посещению душа, медицинского кабинета, проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены, обеспечивают безопасную жизнедеятельность детей в лагере, участвуют в воспитательной деятельности.
6.	Вожатые	Организируют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, руководят и организуют отрядные творческие дела, создают безопасные условия жизнедеятельности детей в лагере.
7.	Медицинский работник	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
8.	Инструктор по физической культуре	Организует спортивную работу профильной смены лагеря и координирует работу отрядных физоргов
9.	Инструктор по плаванию	Проводит инструктаж по правилам поведения в бассейне, оказывает немедленную помощь детям, терпящим бедствие на воде.



### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение через которое фиксируются личностные изменения ребенка (можно отмечать их в педагогическом дневнике), а также аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях программ смен).

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Помимо этого у детей проводятся мероприятия, которые называются «Свечка», где они делятся своими впечатлениями о прожитом дне в лагере. В данной форме обратной связи используется система «Светофор», где «Красный» - день прошел плохо; «Желтый» - есть недочеты; «Зеленый» - все понравилось.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДОЛ «СОЛНЕЧНЫЙ»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы МАУ ДОЛ «Солнечный».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

#### МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Новый год	01 января	в соцсетях	
2.	День Защитника Отечества	23 февраля	в соцсетях	
3.	Международный женский день	08 марта	в соцсетях	
4.	Всемирный День театра	27 марта	в соцсетях	
5.	Всемирный День здоровья	12 апреля	в соцсетях	
6.	День космонавтики	12 апреля	в соцсетях	
7.	Праздник весны и труда	01 мая	+	
8.	День Победы	09 мая	в соцсетях	
9.	День защиты детей	01 июня	+	+
10.	День русского языка	06 июня	+	+

11.	День России	12 июня	+	+
12.	День памяти и скорби	22 июня	в соцсетях	
13.	День молодежи	27 июня	+	+
14.	День семьи, любви и верности	08 июля	+	+
15.	День физкультурника	14 августа	+	+
16.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+
17.	День российского кино	27 августа	+	+
18.	День знаний	01 сентября	в соцсетях	
19.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	в соцсетях	
20.	День учителя	05 октября	в соцсетях	+
21.	День Народного единства	04 ноября	в соцсетях	+
22.	Всемирный день Ребенка	20 ноября	в соцсетях	
23.	День Матери	26 ноября	в соцсетях	
24.	День Героев Отечества	09 декабря	в соцсетях	
25.	День конституции России	12 декабря	в соцсетях	

**Ключевые мероприятия ДОЛ «Солнечный»**

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Открытие смены	2-3 день начала каждой смены	+	

2.	Творческие фестивали по итогам смен	за 1-2 дня до отъезда детей в завершении смены	+	
3.	Праздники спорта и открытия спартакиады	на каждой смене	+	+
4.	Съемки короткометражных видеофильмов по тематике смены	на каждой смене	+	+
5.	Праздничный день, посвященный дню рождения лагеря (линейка, концерт)	07 июля	+	+
6.	Торжественные линейки, посвященные памятным датам (День России, День Памяти и скорби, День государственного флага РФ)	12 июня 22 июня 22 августа	+	+
7.	Профилактические мероприятия по пожарной, антитеррористической безопасности, ЗОЖ	на каждой смене	+	+

#### МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД)»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия-вертушка по территории лагеря «Знакомые незнакомцы»	1-2 день каждой смены	+	+
2.	Организационный сбор. Предъявление единых педагогических требований	1-2 день каждой смены	+	+
3.	Сбор по обсуждению индивидуальной символики отряда	1-2 день каждой смены		+
4.	Распределение обязанностей в вопросе детского самоуправления	3-4 день каждой смены		+
5.	Утренний информационный общий лагерный сбор	каждый день	+	
6.	Игры различной направленности	каждый день	+	+
7.	Подготовка к вечерним общелагерным мероприятиям	каждый день		+
8.	Анализ событий, произошедших в течение дня	каждый день		+
	Анализ результатов совместной	каждый день		

9.	деятельности			
10.	Проведение вечерних «огоньков»	каждый день		
11.	Беседы по поводу разрешения конфликтных ситуаций с последующим анализом поведения	по мере необходимости	+	+
12.	Беседы, отрядные огоньки согласно тематике смены направленности	2-3 раза в неделю по плану		+
13.	Подведение итогов смены, личностного роста каждого	1-2 дня до завершения смены		+
14.	КТД «О, спорт, ты - Мир», посвященное Дню физкультурника	14 августа	+	+
15.	КТД «Твоим величием горжусь, Россия»	02 июля	+	+

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Лидерские игры, Тематический сбор отряда, Выборы командира (лидера) отряда	1-3 дни каждой смены	+	+
2.	Формирование системы ЧТП (Чередования традиционных поручений), создание советов отряда	1-3 дни каждой смены	+	
3.	Организация отрядных КТД силами тематического, творческого и информационного советов	Утвержденный график КТД	+	+
4.	Организационный сбор Совета командиров (лидеров) лагеря, Творческого, Административно-хозяйственного, Информационного, Тематического советов лагеря	3-4 дни каждой смены	+	
5.	Мониторинг санитарного состояния корпусов силами Административно-хозяйственного совета лагеря и старших воспитателей лагеря	5-21 дни каждой смены	+	
6.	Проведение различных творческих мастер-классов,	5-21 дни каждой смены	+	

	подготовка декораций и костюмов силами Творческого совета и педагогов-организаторов			
7.	Подготовка, оформление, наполнение информацией «Экран Чистоты» и «Рейтинг отрядов», съемки репортажей о жизни лагеря, оформление стенгазет силами Информационного совета и культурного организатора	5-21 дни каждой смены	+	+
8.	Различные тематические мероприятия (в зависимости от темы смены) силами Тематического совета и культурного организатора	5-21 дни каждой смены	+	
9.	Итоговой сбор всех советов самоуправления, подведение итогов работы, вручение наград	20-й день смены	+	

### МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Подготовка к реализации программ дополнительного образования (разработка программа, приобретение материалов)	январь-февраль	+	
2.	Экскурсия «МИР творчества» (знакомство с кружками, секциями, клубами лагеря)	1-2 день каждой смены	+	+
3.	Выставки-ярмарки, фестивали, по итогам смены	за 2-3 дня до окончания каждой смены	+	+

### МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Медосмотр при заезде детей	1 день каждой смены	+	
2.	Измерительный медосмотр	в начале и в конце каждой смены	+	
3.	Профилактический медосмотр и смена постельного белья	1 раз в неделю	+	
4.	Заключительный медосмотр	последний день каждой смены	+	
5.	Утренняя зарядка	каждый день	+	

6.	Подвижные игры на свежем воздухе	каждый день	+	
7.	Спортивные соревнования, эстафеты	каждая смена	+	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	2-3 раза в неделю	+	
9.	Просветительские беседы на тему ЗОЖ, профилактику вредных привычек	1 раз в неделю	+	+

### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Знакомство и организация оформительского практикума	Организационный период каждой смены	+	+
2.	Оформление вожатыми отрядного стенда основной информацией	1-2 день каждой смены	+	
3.	Тематическое оформление отрядного стенда	Организационный период каждой смены	+	
4.	Тематическое оформление сцены	В течении каждой смены меняется в зависимости от мероприятия	+	+
5.	Организация и оформление тематических ярмарок, выставок по итогу смены	Заключительный период каждой смены	+	+
6.	Организация и оформление тематических фото-выставок	На каждой смене	+	+
7.	Оформление дня, посвященного празднику День России «Твоим величием горжусь, Россия»	12 июня	+	+
8.	Организация и оформление выставки, посвященному «День экологии»	5 день каждой смены	+	+

## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	<p>Проведение инструктажей по технике безопасности профилактики и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–По правилам пожарной безопасности»</li> <li>–«По правилам электробезопасности»</li> <li>– «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>–«Правила поведения при угрозе террористического акта»</li> <li>– «По правилам безопасности посещения бассейна»</li> <li>–«По правилам безопасности на игровой площадке»</li> <li>–«По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»</li> <li>–«По правилам безопасности в тренажерном зале»</li> <li>–«Правила поведения на веревочном городке» и др.</li> </ul>	1-2 день начала каждой смены	+	+
2.	Хозяйственный сбор отряда	1-2 день начала каждой смены	+	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации	организационный период	+	+
4.	Воспитательные мероприятия на различные темы по безопасности жизнедеятельности	каждую смену	+	+
5.	Мастер-класс по пожарной безопасности	по договоренности	+	+



6.	Тренировочные пожарные эвакуации детей и сотрудников	каждая смена	+	
----	--	--------------	---	--

### МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Презентация лагеря, агитация студентов ВУЗов и ССУЗов для работы в летнем оздоровительном сезоне	февраль	+	
2.	Школа вожатых	1 марта – 24 мая 2024г.	+	
3.	Инструктивный выездной сбор	1-3 мая, 8-9 мая 2024г.	+	
4.	Методические планёрки в течение смены	каждый день	+	
5.	Тренинги с психологами	1 раз в неделю	+	
6.	Мастер-классы по работе с социальными сетями (пополнение отрядных фотоальбомов)	каждую смену	+	
7.	Работа вожатых-наставников с вожатыми-новичками	каждую смену	+	
8.	Консультация	ежедневно	+	

## МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Памятка для родителей в социальных сетях: – санитарные правила и ограничения – как собрать ребёнка в лагерь – что передать ребёнку в лагерь	За несколько дней до начала каждой смены	+	
2.	Ознакомление родителей с правилами, уставами лагеря, подписание документов на согласие.	Перед сменой	+	
3.	Наполнение отрядных фотоальбомов в социальных сетях	в течение каждой смены	+	+
4.	Работа специалистов различного профиля по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение каждой смены	+	

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря с посещением объектов работы сотрудников	1-2 день начала каждой смены	+	
2.	Распределение обязанностей в рамках самоуправления	каждую смену	+	
3.	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Профорientационные игры	1 раз в смену в зависимости от сложности игры	+	+
4.	Проведение тематических огоньков	3-4 раза за смену	+	
5.	Классная встреча от Движения Первых «Встреча с интересным человеком»	каждую смену	+	

### МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Проведение различных акций, конкурсов, розыгрышей в социальных сетях ВКонтакте.	в течение года	+	
2.	Знакомство со сменой событиями (ежедневные посты, репортажи, фотогалереи)	в течение каждой смены	Соц.сети ВКонтакте	
3.	Формирование Пресс-центра лагеря	оргпериод каждой смены	+	+
4.	Съемка репортажей	На каждой смене	+	
5.	Публикация постов	На каждой смене	+	+
6.	Разработка и проведение фото-игр	На каждой смене	+	
7.	Посты в социальных сетях по итогам смены	заключительный период смены		
8.	Работа с родителями через социальные сети	в течение каждой смены		

### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Мастер класс от 9 отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Волгоградской области (9 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Волгоградской области – ПСЧ № 28, ПСЧ № 29 г. Камышин);	в течение каждой смены	+	
2.	Комитет по культуре Администрации городского округа – город Камышин;	в течение каждой смены	+	

3.	Комитет по физической культуре и спорту Администрации городского округа – город Камышин;	в течение каждой смены	+	
4.	Муниципальное бюджетное учреждение Городской комплексный центр социального обслуживания молодежи «Планета молодых» (МБУ ГКЦСОМ «Планета молодых»); Движение Первых	в течение каждой смены	+	
5.	Камышинская городская общественная организация «Спортивно-туристский клуб «Измерения свободы».	по договоренности	+	

### МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	январь-апрель	+	
2.	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения		+	+
3.	Проведение входного анкетирования детей	в начале каждой смены	+	+
4.	Проведение итогового анкетирования детей	в конце каждой смены	+	+
5.	Аналитическая работа по результатам анкетирования детей	по завершению каждой смены	+	+
6.	Психологическое сопровождение педагогического коллектива лагеря	в течение каждой смены	+	+